V Jornadas de Polígono Sur.
Descripción de talleres

Estrategias de participación comunitaria.
Víctor Escoín i Reula.

"El momento del diagnóstico es fundamental en la vida de un grupo para saber cosas de nosotras/os mismos y lo que nos rodea. Sólo mirando la realidad con ojos diferentes, con mirada crítica, es posible estar ya transformándola. Pero vivimos en un mundo de miradas complejas, donde los lenguajes son diversos.

Es necesario acercar a todo el mundo la posibilidad de mirar para transformar, y no solo a los letrados y doctos. Hablaremos de ejemplos interesantes del empoderamiento que supone mirar nuestro entorno y a nosotros/as mismas, y haremos cirugía de algunas experiencias. Conoceremos técnicas para ser más efectivos en el trabajo con los grupos, y lo más importante, aprenderemos a decidir cómo y cuándo usarlas para ser más autónomos."

Aprendo y enseño para mejorar nuestro entorno
Experiencia de El Puche, Almería. Luisa Saavedra

¿Las dificultades del deterioro de calles y parques a qué se debe? ¿Qué influencia tiene el entorno sobre nuestra vida?...¿Cómo vamos a abordar lo que pasa en nuestro barrio con el entorno desde la escuela?...En el Taller queremos responder estas preguntas y otras.

Conoceremos una experiencia de trabajo para la Mejora del Entorno de los barrios de El Puche y La Chanca de Almería, zonas con dificultad social que han llevado a cabo desde la escuela y la oficina de vivienda un Proyecto llamado "Cuido mi casa, cuido mi barrio".

A partir de esta experiencia y de la que tenemos en nuestro entorno del Polígono Sur, diseñaremos una hoja de ruta para hacer un Proyecto propio de Mejora del Entorno, en el que tod@s, profesores, madres y padres y niñas/os aprendemos y enseñamos sobre cómo superar las dificultades que encontramos en el entorno.

Es un taller eminentemente práctico, en el que a través de técnicas apropiadas construiremos conjuntamente las bases de un Proyecto de Mejora del Entorno.

Trabajo con familias y diversidad cultural.
Eduardo Barrera.

"Es muy frecuente, en nuestro barrio, el desencuentro entre la familia y los centros educativos. Desencuentro que viene motivado por unas nulas expectativas de los familiares respecto a las enseñanzas que sus hijos e hijas reciben en nuestros centros, o por las diferencias interculturales que existen entre su cultura y la de nosotros los y las docentes. Tenemos que tender puentes organizativos, de participación y gestión de nuestros centros que posibiliten unas altas expectativas con respecto a la enseñanza y un encuentro intercultural, posibilitando así una enseñanza pública y de calidad en nuestro barrio".

6 talleres

Aprendizaje Servicio y escuela inclusiva.

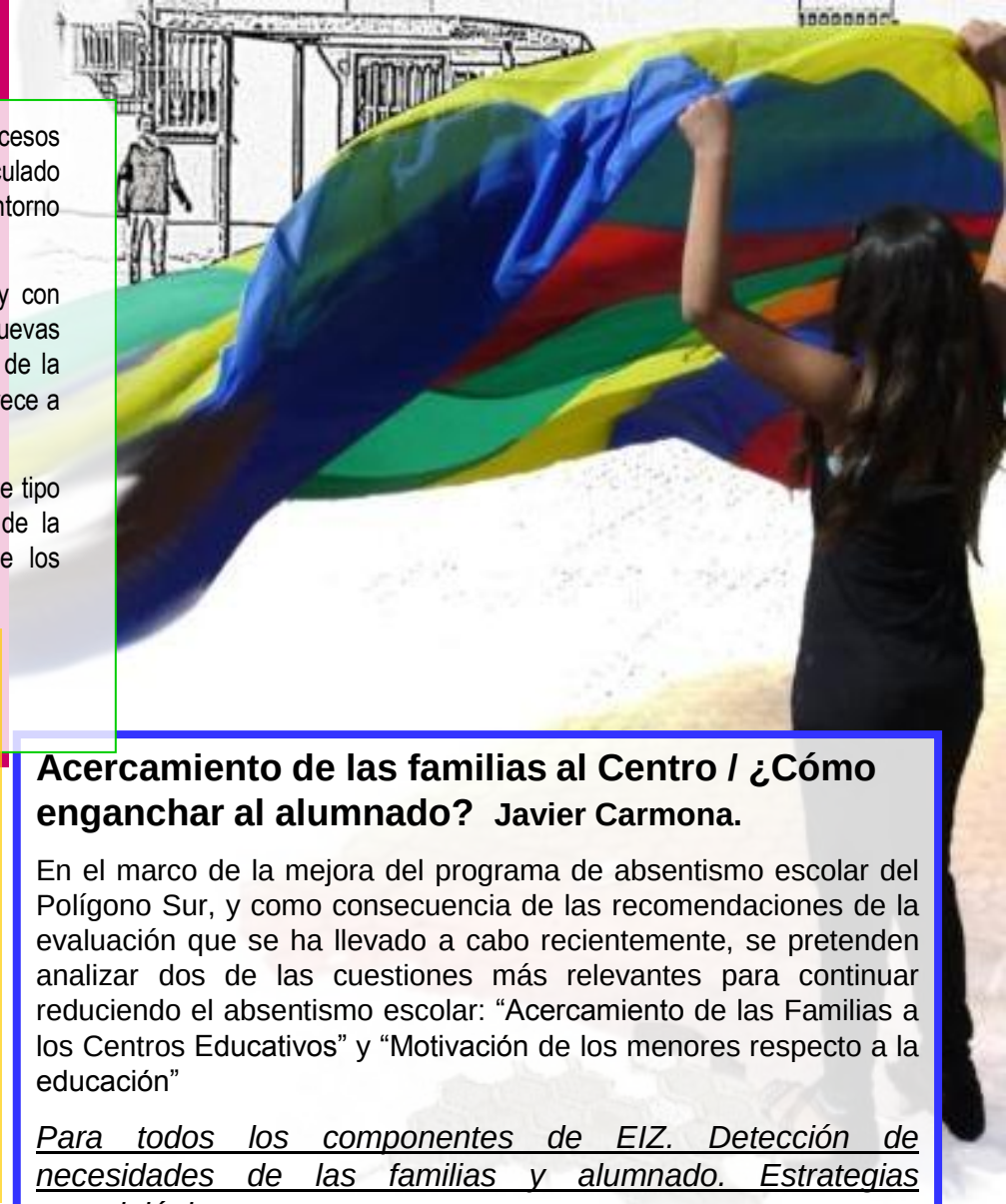
Alfonso Blázquez

El APS surge como una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo (Josep M. Puig. Centre Promotor APS).

Desarrollado desde el ámbito educativo en países tales como Holanda, y con experiencias y estudios a muchos niveles, se plantea el APS como nuevas prácticas para construir ciudadanía y dar una formación humana más allá de la académica, pudiendo ser ésta una de las principales herramientas que favorece a su vez el rendimiento académico.

Por todo ello, desde este taller se prentende la reflexión y motivación de este tipo de acciones que, desde el propio centro educativo con la colaboración de la comunidad en sentido amplio, puede favorecer la formación integral de los menores que ocupan nuestras aulas.

V Jornadas de Polígono Sur
Descripción de talleres



El desarrollo de la capacidad de expresión en la intervención socio-educativa.

Joaquín Martín Jiménez.

Mediante los distintos lenguajes expresivos (plásticos y visuales, musicales, corporales, literarios, dramáticos, etc.), materiales y técnicas, estimulamos la imaginación y la capacidad de representación personales, facilitando con ello el desarrollo del pensamiento simbólico y la narratividad, como procedimiento para definir, desenredar y organizar las propias experiencias vitales.

Nada de esto será posible sin nuestro propio convencimiento y confianza en que el desarrollo de la capacidad de expresión creativa constituye un valioso recurso para la interpretación simbólica de la existencia, que nos permite un análisis crítico de la misma y proyectar sobre ella nuestros anhelos más profundos de reconstrucción de la propia identidad.

Acercamiento de las familias al Centro / ¿Cómo enganchar al alumnado? Javier Carmona.

En el marco de la mejora del programa de absentismo escolar del Polígono Sur, y como consecuencia de las recomendaciones de la evaluación que se ha llevado a cabo recientemente, se pretenden analizar dos de las cuestiones más relevantes para continuar reduciendo el absentismo escolar: “Acercamiento de las Familias a los Centros Educativos” y “Motivación de los menores respecto a la educación”

Para todos los componentes de EIZ. Detección de necesidades de las familias y alumnado. Estrategias metodológicas.

6 talleres